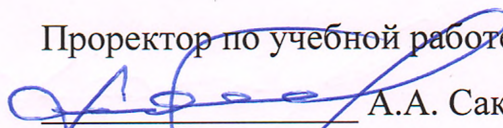


Учреждение образования
«Белорусский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.А. Сакович

« 04 » 07. 2023 г.

Регистрационный № УД-2367 /уч.

СТРАНОВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ

**Учебная программа учреждения высшего образования по
учебной дисциплине для специальности
6-05-1013-03 Туризм и природопользование**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 6-05-1013-03-2023, учебных планов специальности 6-05-1013-03, утвержденных 28.04.23 г., рег. № 05-101-001/уч. и рег. № 05-101-002/уч.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Зданович Нина Ивановна, старший преподаватель кафедры туризма, природопользования и охотоведения учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кушнеревич Александр Николаевич, профессор кафедры истории и социальных наук, УО «Минский государственный лингвистический университет», доктор искусствоведения, профессор

Рыжиков Владимир Анатольевич, начальник Государственного учреждения «Республиканский центр полярных исследований НАН Беларуси», кандидат географических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой туризма, природопользования и охотоведения учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» (протокол № 12 от 15 июня 2023 г.)

Методической комиссией лесохозяйственного факультета учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» (протокол № 10 от 20 июня 2021 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» (протокол № 8 от 30 июня 2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины «Страноведение и краеведение»

Актуальность изучения учебной дисциплины «Страноведение и краеведение» вытекает из необходимости подготовка высококвалифицированных кадров в области туризма и природопользования, компетентных в вопросах туристических ресурсов своей страны.

В системе подготовки студентов по специальности 6-05-1013-03 «Туризм и природопользование» дисциплина «Страноведение и краеведение» занимает важное место и является научной основой для дальнейшего изучения такой дисциплины, как «Этнографические ресурсы экологического туризма», так как разработка интересных экскурсионно-туристических маршрутов предполагает глубокие знания социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Страноведение и краеведение» является профессиональная подготовка специалистов по туризму и природопользованию в области страноведения и краеведения.

Задачи дисциплины – дать знания о географических особенностях изучаемой страны, её природно-ресурсном и культурном потенциале, особенностях государственного устройства; научить методике краеведческой работы и использованию краеведческого материала в экскурсионно-туристской деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины

После изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социально-экономическое, историческое и культурное развитие страны;
- основную законодательную базу, необходимую для успешной организации туристско-экскурсионной деятельности;
- содержание элементов культуры, составляющих в своей совокупности ресурсы в туризме на территории современного белорусского государства;
- историю развития краеведения в Республике Беларусь;
- историко-культурное наследие, географию и топонимику Республики Беларусь;
- основные методы комплексных исследований в краеведении;
- методику научного краеведения;
- принципы формирования музейной экспозиции;

уметь:

- использовать природные и историко-культурные рекреационные ресурсы Республики Беларусь в туристической и экскурсионной деятельности;
- собирать, систематизировать, анализировать краеведческие материалы;

- разрабатывать туристические маршруты на основе знаний краеведения Республики Беларусь;
- работать с краеведческими источниками (письменными, материальными, с информаторами);
- использовать элементы краеведения и краеведческую информацию в экскурсионной деятельности;

владеть:

- навыками сбора и научной интерпретации краеведческого материала, необходимого для разработки экскурсионных маршрутов;
- методикой описания природных объектов и историко-культурных ценностей;
- навыками организации краеведческой работы через краеведческие походы и экскурсии.

После изучения дисциплины студент должен владеть следующей **компетенцией:**

УК-4 – Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

В процессе обучения рекомендуется использовать географические карты, презентации и видеофильмы в соответствии с тематикой занятий.

**План учебной дисциплины для
заочной формы получения высшего образования**

Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов			Форма текущей аттестации
				всего	ЛК	ПЗ	
1	1	108	3	16	8	8	экзамен

**План учебной дисциплины для
дневной формы получения высшего образования**

Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов			Форма текущей аттестации
				всего	ЛК	ПЗ	
1	2	108	3	64	32	32	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. СТРАНОВЕДЕНИЕ

1.1. Введение в дисциплину.

Страноведение как наука. Её место в системе наук. Предмет и задачи, основные понятия и функции. Основные школы классического страноведения. Методы и принципы исследования. Отраслевое страноведение.

1.2. Беларусь и её место в европейском регионе.

Типологии стран мира и их критерии (географическое положение, численность населения, форма правления, уровень социально-экономического развития). Культурные регионы мира. Место Беларуси в мире. Географическое положение. Размеры, границы. Районирование Беларуси.

1.3. Природно-климатическая характеристика и природные ресурсы Беларуси.

Геологическое строение земной коры в пределах Беларуси. Стратиграфия платформенного чехла. Важнейшие виды полезных ископаемых (горючие, металлы, агропромышленное сырьё, строительное сырьё, подземные воды). Их локализация. Рельеф Республики Беларусь. Основные факторы рельефообразования. Климат: температурный режим и характер увлажнения. Характеристика сезонов. Современное изменение климата. Поверхностные воды. (реки, озёра, водохранилища). Болота, их распространение и классификация. Использование водных объектов в сфере туризма. Следы оледенений на территории Беларуси. Почвы Беларуси, основные их типы, классификация, география и экологическое состояние. Природа как объект краеведения.

1.4. Политическая система Беларуси.

История формирования белорусского этноса. Ранние этапы этнической истории Беларуси (от первобытности до XII в.). Этнические общности кривичей, радимичей и дреговичей. Становление государственности. Белорусские земли в составе ВКЛ и Речи Посполитой. Структура этнического самосознания белорусов в XIV – XVI вв. Политоним “литвинизм”. Этнический кризис середины XVII в. Формирование и становление белорусской нации. Условия формирования белорусской нации в XIX – начале XX в. Этническая территория белорусов. Современное состояние белорусского этноса. Становление современной государственности. Система государственной власти. Государственные символы Беларуси и их эволюция. Политические партии и общественные объединения. Государственная идеология. Наука и образование в суверенной Республике Беларусь. Государственные праздники.

1.5. Современное социально-экономическое развитие Беларуси

Народно-хозяйственный комплекс и его составляющие. Структура экономики Республики Беларусь. Модели экономического развития. Межотрасле-

вые комплексы: топливно-энергетический, металлурго-машиностроительный, химический, социальный, лесопромышленный, агропромышленный, строительно-промышленный и транспортный. Система социально-экономических показателей развития государства. Хозяйство как объект краеведения. Промышленные и сельскохозяйственные объекты и их роль в развитии экскурсионно-туристической деятельности.

1.6. Население Беларуси.

Население Беларуси в исторической ретроспективе: количество, структура, демография. Национальный состав. Этнические группы и межэтнические отношения в Беларуси. История формирования, особенности материальной и духовной культуры, традиционные занятия в Беларуси этнических групп русских, поляков, украинцев, литовцев, евреев, татар. Исторические формы межэтнических отношений в Беларуси.

Методика краеведческого исследования поселений. Фестивали национальных культур.

1.7. Религия в Беларуси.

Традиционные религиозные представления белорусов. Дохристианские верования. Народная демонология. Магические практики: колдовство, гадания, знахарство. Синтез язычества и христианства в традиционной культуре Беларуси. Основные христианские конфессии в Беларуси. Религиозный плюрализм. Современная государственная политика в области религии.

1.8. Культура Беларуси в европейском контексте.

Памятники культовой архитектуры: полоцкая и гродненская школы зодчества; храмы-крепости; Виленское барокко; неостили; конструктивизм; современная архитектура. Памятники оборонительного зодчества. Памятники градостроительного искусства. Жилая и гражданская архитектура. Памятные места, связанные с боевыми действиями и национально-освободительной борьбой. Объекты садово-паркового искусства.

Белорусская школа иконописи. Стили и жанры живописи XIX в. Декоративное искусство: «белорусская резь» и Слуцкие пояса. Памятники литературы от средневековья до XX в. Музыка: Полоцкая тетрадь; композиторы XIX-XX вв. Театр «Батлейка». Кино: военная тематика и кино для детей.

Раздел II. КРАЕВЕДЕНИЕ

2.1. Введение в краеведение.

Понятие «краеведение». Краеведение как наука и учебная дисциплина. Ее цели и задачи. Основные понятия краеведения. Источниковедческая база и методы исследования (наблюдение и сбор). Виды краеведения. Музеи – своеобразное хранилище вещественных и письменных источников. Функции источников. Взаимосвязь краеведческой и туристической деятельности. Роль краеведения в обучении и воспитании студентов.

2.2. Краеведение Беларуси в период XIII – XIX вв.

Древнейшие источники краеведения. Летописи и хроники, актовый материал, законодательные памятники, хозяйственные документы, дневники, воспоминания, литературно-публицистические произведения. Белорусские земли в период XIII–XVIII вв. Роль “культурных идиллий” (феодалных гнезд) в изучении края (XVI–XVIII вв.). Собираательная деятельность Радзивиллов, Сапегов, Огинских, Хрептовичей. Деятельность М. Стрыйковского, Р. Бжестовского, церковных братств. Краеведческие исследования после включения территории Белоруссии в состав Российской империи. Изучение Беларуси русскими учеными. Начало научного краеведения. Экспедиция И.И. Лепехина. Вклад в развитие краеведения И.И. Григоровича. Краеведческая деятельность Т. Нарбута, братьев Тышкевичей. Открытие Виленского музея древностей. Белорусское вольное экономическое товарищество.

2.3. Краеведение Беларуси во второй половине XIX – начале XXI вв.

Развитие исторического краеведения во второй половине XIX – начале XX в. Деятельность Виленской археологической комиссии, Северо-Западного отдела Русского географического товарищества, Минского церковного историко-экономического комитета. Краеведческая деятельность М.В. Довнор-Запольского, С.Ф. Карского, Н.Я. Никифоровского, П.В. Шейна. Издание сборников документов и материалов «Витебская старина», «Минская старина» и др. Краеведческий материал в периодической печати (Ю.Ф. Крачковский, А.П. Сапунов, Е.Р. Романов).

Первая Всебелорусская краеведческая конференция (1924 г.). Первый и Второй Всебелорусский краеведческий съезды. Журнал «Наш край». Институт белорусской культуры. Центральное бюро краеведения. Краеведение в Западной Беларуси. Краеведческая работа в 30-е годы. Развитие краеведческой работы в послевоенные годы. Школьное и туристское краеведение, поисковая работа. Введение краеведения в программу вузов. Нормативные документы по развитию краеведческого движения. Создание музеев (типы, история и роль в краеведении).

2.4. Историко-культурное наследие. Его охрана и использование.

Понятие «историко-культурное наследие». Закон «Об охране историко-культурного наследия». Виды и категории историко-культурных ценностей. Природные и историко-культурные ресурсы Беларуси как объекты туризма. Историко-культурные ценности и памятники природного наследия. Охрана памятников. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Беларуси. Использование объектов историко-культурного наследия Беларуси в туризме.

2.5. Археология в краеведении.

Археология и ее методы: археологическая разведка и раскопки. Археологические памятники и их типы (поселения, постройки, погребения). История исследования курганов, городов и замков Беларуси и особенности

археологической методики. Архитектурная археология. Археологические источники и их использование в краеведческой работе. Методика сбора, описания и классификации. Роль краеведения в деле охраны памятников археологии.

2.6. Топонимика в краеведении.

Топонимика как наука. Ее возможности. Законы топонимики. Балтский субстрат в культуре Беларуси. Славянская прародина. Кривичи, дреговичи, радимичи и их след в топонимах. Легенды о древних поселениях и погребениях. Отражение в топонимах языческих культов, борьбы с захватчиками, следов производственной деятельности. Топонимика и исторические личности. Происхождение фамилий и их типологическое разнообразие.

2.7. Нумизматика в краеведении.

Нумизматика как наука. Периодизация истории денежного обращения в Беларуси. Методы исследования и возможности нумизматики для восстановления истории края. Монетные клады. Методика обработки и интерпретации материала. Нумизматическая коллекция: принципы формирования и изучения.

2.8. Геральдика в краеведении.

Истоки формирования геральдики: сфрагистика и ее роль в становлении геральдических традиций. Разновидности геральдики (государственная, городская, корпоративная, приватная). Законы геральдики. Геральдическая символика. Древние печати. Правила интерпретации гербов и печатей. Источники изучения геральдики.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе преподавания дисциплины «Страноведение и краеведение» рекомендуется использовать личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие творческих качеств личности и позволяющие обеспечить формирование у студентов профессиональных умений и навыков при развитии коммуникативных способностей и навыков самостоятельной творческой деятельности.

Рекомендуемыми методами обучения являются общепедагогические методы приобретения знаний, формирование умений и навыков, закрепление, сравнение, обобщение).

Для формирования современных компетенций студентов в образовательный процесс по данной дисциплине целесообразно вводить методики активного обучения и дискуссионные формы обучения.

Чтение лекций по дисциплине целесообразно проводить с использованием презентаций и мультимедийного комплекса (компьютер и проектор). Рекомендуется просмотр учебных видеофильмов по отдельным темам. Для текущего контроля знаний студентов рекомендуется тестирование и подготовку рефератов и презентаций с последующим обсуждением.

Для проверки знаний студентов, полученных путем изучения литературы, вопросы для самостоятельного изучения рекомендуется включать в тестовые задания.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Для диагностики сформированности компетенций по дисциплине «Страноведение и краеведение» предусмотрен экзамен.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование по темам и разделам дисциплины;
- подготовка реферата по предложенной теме;
- подготовка презентаций по темам и разделам дисциплины;
- устный опрос;

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов.

Отметка по межсессионной аттестации выставляется по итогам тестирования, защите презентаций и подготовке реферата по избранной теме.

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты межсессионной аттестации студентов. Весовой коэффициент результатов межсессионной аттестации составляет $K_{\text{межс1}}=0,2$; $K_{\text{межс2}}=0,3$; $K_{\text{тек}}=0,5$.

Расчет итоговой отметки по учебной дисциплине (О экз), которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, производится по формуле (с последующим округлением полученного числа до ближайшего целого):

$O_{\text{экз}} = O_{\text{межс1}} \times K_{\text{межс1}} + O_{\text{межс2}} \times K_{\text{межс2}} + O_{\text{тек}} \times K_{\text{тек}}$, где:

$O_{\text{межс}}$ – отметка по межсессионной аттестации (первой и второй),

$O_{\text{тек}}$ – отметка, полученная на экзамене.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для самостоятельного изучения студентами представлены в приложении 2 учебной программы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

– для овладения знаниями: чтение учебной и научной литературы, конспектирование текста, учебно-исследовательская работа, использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, самостоятельное изучение экспозиции краеведческих музеев и разделов Интернет-сайтов по историко-культурному и природному наследию избранной территории, подготовка мультимедиа сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование и др.

– для формирования умений: описание и зарисовка краеведческих экспонатов, анализ статистических данных из материалов периодической печати.

Самостоятельная работа может осуществляться в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(для заочной формы получения образования)

1. Современное социально-экономическое развитие Беларуси.
2. Культура Беларуси в европейском контексте.
3. Топонимика в краеведении.
4. Геральдика в краеведении.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(для дневной формы получения образования)

1. Введение в дисциплину.
2. Беларусь и её место в европейском регионе.
3. Природно-климатическая характеристика и природные ресурсы Беларуси.
4. Политическая система Беларуси.
5. Современное социально-экономическое развитие Беларуси.
6. Население Беларуси.
7. Религия в Беларуси.
8. Культура Беларуси в европейском контексте.
9. Краеведение Беларуси в период XIII – XIX вв.
10. Краеведение Беларуси во второй половине XIX – начале XXI в.
11. Историко-культурное наследие. Его охрана и использование.
12. Археология в краеведении.
13. Топонимика в краеведении.
14. Нумизматика в краеведении.
15. Геральдика в краеведении.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Название литературы
<i>Основная</i>	
1	Локотко, А. И. Маршруты белорусского туризма: историко-культурные ландшафты Беларуси. Минск: Беларуская навука, 2018. - 319 с.
2	Бессараб, Д.А. Международный туризм, учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-89 02 02 "Туризм и природопользование": в 2 ч., Белорусский государственный технологический университет, Ч. 2 Минск : БГТУ, 2017. - 276 с.
3	Регионы Беларуси, энциклопедия. Редкол.: В. В. Андриевич (гл. ред.) и др.; редсов.: Я. И. Аношко и др. Минск Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2019. - 375 с.
4	ЭУМК «Страноведение и краеведение» для специальности 1-89 02 02 «Туризм и природопользование». Составитель: доцент кафедры ТПиО, к.г.н., В.А. Рыжиков. Регистрационный номер 3-10/2018, дата регистрации 31.05.2018. (Вид: электронный).
<i>Дополнительная</i>	
5	Русак, В.У. Краіназнаўства і краязнаўства.- Мінск: БДТУ.- 2011.-226 с.
6	
7	Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры 20 ліпеня 2016 г. № 413-3// Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь.- 02.08.2016, 2/2412. - Режим доступа: http://www.pravo.by . – Дата доступа: 13.06.2023.
8	Археалогія і нумізматыка Беларусі: энцыкл. даведнік / рэдкал.: В. Б. Гетаў [і інш.]. – Мінск: БелЭН, 1993.
11	Беларуская міфалогія: Энц. слоўнік. – Мінск, 2004.
12	Верашчагіна, А.У. Гісторыя канфесій у Беларусі: мінулае і сучаснасць: Дапаможнік для настаўнікаў / Верашчагіна, А.У.– Мінск, 2000.
14	Дучыц, Л.У. Сакральная геаграфія Беларусі / Л. Дучыц, І. Клімковіч. – Мінск: Літаратура і Мастацтва, 2011.
18	Зямля стаіць пасярод свету: Беларускія народныя прыкметы і павер'і. Кн. 1. – Мінск, 1996.
19	Каханоўскі, Г.А. Археалогія і гістарычнае краязнаўства Беларусі ў XVI—XIX стст. / Г.А. Каханоўскі. – Мінск: Навука і тэхніка, 1984.
20	Киреевко, Г.А. Социально-экономическая география Республики Беларусь: учеб. пособие / Г.А. Киреевко. – Минск: Аверсэв, 2003.
22	Ляўкоў, Э.А. Маўклівыя сведкі мінуўшчыны / Э.А. Ляўкоў. – Мінск: Навука і тэхніка, 1992.
30	Рэспубліка Беларусь: вобласці і раёны: энцыкл. даведнік / аўт.-склад. Л. В. Календа. – Мінск: БелЭН, 2004.
31	Цітоў, А. Гарадская геральдыка Беларусі. – Мн.: Полямя, 1989. – 207 с.
33	Энцыклапедыя прыроды Беларусі: у 5 т. / рэдкал.: І.П. Шамякін (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БелСЭ, 1983-1986.
35	Дучыц, Л.У. Археалагічныя помнікі ў назвах, вераваннях і паданнях беларусаў / Л.У. Дучыц. – Мінск: Навука і тэхніка, 1993.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СТРАНОВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

1. Краеведение как наука. Его место в системе науки.
2. Основные краеведческие школы.
3. Функции и методы краеведения.
4. Составляющие краеведческой характеристики.
5. Критерии классификации мира по регионам.
6. Белорусский культурный регион: самобытность.
7. Белорусский культурный регион: своеобразие
8. Рельеф как особый вид ресурсов: белорусские провинции.
9. Физико-географические характеристики территории Беларуси: природные ресурсы.
10. Природно-географический фактор и его влияние на развитие Беларуси: геологическое строение территории.
11. Природно-географический фактор и его влияние на развитие Беларуси: важнейшие виды полезных ископаемых и их расположение.
12. Природно-географический фактор и его влияние на развитие Беларуси: особенности климата.
13. Типы районирования Беларуси: геоморфологические районы.
14. Этапы формирования белорусского этноса.
15. Основные этапы становления белорусской государственности: 12 - середина 16 века.
16. Основные этапы становления белорусской государственности: середина 16 века. - 1917 г.
17. Основные этапы становления белорусской государственности в XX веке.
18. Становление современной государственности: суверенная Республика Беларусь.
19. Государственные атрибуты Беларуси и их эволюция.
20. Символика Государственного герба и флага Республики Беларусь.
21. Система государственной власти и ее органы.
22. Государственные праздники Республики Беларусь.
23. Топливо-энергетический комплекс: основные отрасли и география.
24. Машиностроительный комплекс: основные отрасли и география.
25. Химическая промышленность Беларуси: направления и география.
26. Характеристика экономики Беларуси: лесное хозяйство и транспорт.
27. Культура Беларуси в европейском контексте: архитектура.
28. Культура Беларуси в европейском контексте: декоративно-прикладное искусство и живопись.

29. Предметы садово-паркового искусства Беларуси конца XVIII - первой половины XIX века.
30. Этнические группы и межэтнические отношения в современной Беларуси.
31. Мемориалы, связанные с боевыми действиями и национально-освободительной борьбой в Беларуси.
32. Демография Беларуси: динамика формирования населения от доисторических времен до конца XVIII века.
33. Демографическая ситуация в Беларуси в 19 веке. Перепись 1897 г. и ее итоги.
34. Демография Беларуси: современное население, структура и проблемы.
35. Мифологические персонажи дохристианских верований населения Беларуси.
36. Религиозная толерантность в Беларуси: современное религиозное разнообразие.
37. Культура Беларуси в европейском контексте: оборонительная архитектура.
38. Культура Беларуси в европейском контексте: культовая архитектура.
39. Культура Беларуси в европейском контексте: белорусская школа иконописи.
40. Культура Беларуси в европейском контексте: театр «Батлейка» и темы отечественного кино.
41. Понятие «памятник природы». Виды и типы памятников природы.
42. Закон Республики Беларусь об охране историко-культурного наследия: виды историко-культурных ценностей.
43. Закон Республики Беларусь «Об охране историко-культурного наследия: виды и категории памятников».
44. Закон Республики Беларусь об охране историко-культурного наследия: виды работ на объектах историко-культурного наследия.
45. Краеведение как наука: его формы, цели, задачи.
46. Краеведение как наука: принципы и методы исследования.
47. Краеведение Беларуси XIII - XIX веков. источники и представители.
48. Развитие краеведения в конце XIX - начале XX вв. : организации и представители.
49. Топонимика как наука: основные понятия и законы.
50. Топонимика в краеведении: ее возможности в изучении этнической и социальной истории Беларуси и использование в экскурсиях и туризме.
51. Топонимика в краеведении: ее возможности в изучении природных ресурсов и занятий населения, ее использование в экскурсиях и туризме.
52. Археология и ее использование в краеведении.

53. Типы археологических памятников и их краеведческое использование.
54. Полевые археологические исследования: разведка и раскопки.
55. Методы описания и классификации археологических материалов.
56. Методы сбора и описания этнографических материалов.
57. Нумизматика как наука: ее цели и задачи.
58. Нумизматика как наука: методика изучения нумизматических материалов.
59. Сфрагистика как этап становления геральдики.
60. Геральдика в краеведении: ее основные законы.
61. Геральдическая символика: государственные и городские гербы.
62. Частная геральдика и ее использование в туристической и экскурсионной деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. По теме 1.8 «Культура Беларуси в европейском контексте» подготовить презентацию на тему: «Дворцово-парковые ансамбли как экскурсионно-туристский ресурс избранной территории».

2. По теме 2.3 «Краеведение Беларуси во второй половине XIX – начале XXI в.» подготовить презентацию о деятельности одного из исследователей данного периода.

3. По теме 2.6 «Топонимика в краеведении» подготовить реферат по классификации названий населенных пунктов избранной территории.

4. По теме 2.8 «Геральдика в краеведении» подготовить презентацию о гербах населенных пунктов избранной территории.

Вариант промежуточного тестового контроля**Тема 1.3 Природно-климатическая характеристика и природные ресурсы Беларуси.****I. Выбрать правильный ответ**

1. Площадь Беларуси и площадь Польши
 - А) Равны
 - Б) Беларусь в 1,5 раза меньше
 - В) Беларусь в 2 раза меньше
 - Г) Беларусь в 1,5 раза больше
 - Д) Беларусь в 2 раза больше

2. Второй по численности населения город Беларуси
 - А) Брест
 - Б) Витебск
 - В) Гомель
 - Г) Гродно
 - Д) Могилев

3. Площадь озера Нарочь около . . . кв. км
 - А) Около 20
 - Б) Около 60
 - В) Около 80
 - Д) Около 200

4. К Нарочанской группе озер относятся
 - А) Мясстро
 - Б) Мядель
 - В) Дривяты
 - Г) Струсто
 - Д) Снуды

5. Первое водохранилище Вилейско-Минской водной системы, построенное в 1941 году
 - А) Вилейское
 - Б) Минское море
 - В) Комсомольское озеро
 - Г) Дрозды
 - Д) Волчковичское

6. Озеро в Беларуси, относящееся к бассейнам Черного и Балтийского морей
 - А) Нарочь
 - Б) Плавно
 - В) Глубокое

- Г) Плессо
- Д) Червонное
- Е) Лукомльское

7. Высшая точка Беларуси - имеет высоту А) 250 м

- Б) 345 м
- В) 385 м
- Г) 555 м

8. Для рельефа Белоруссии характерно

- А) преобладание равнин
- Б) наличие молодых гор
- В) высокая сейсмичность территории
- Г) размещение гор в центре республики
- Д) наличие низменностей ниже уровня моря
- Е) равнинно - холмистая местность

9. Запасы калийных солей в Беларуси сконцентрированы

- А) На севере страны
- Б) На востоке страны
- В) На юге страны
- Г) На западе страны

10. Центры нефтепереработки в Беларуси

- А) Минск
- Б) Могилев
- В) Мозырь
- Г) Новополоцк

17. Беларусь занимает 4-е место в Европе по выращиванию А)

Пшеницы

- Б) Льна
- В) Сахарной свеклы
- Г) Картофеля
- Д) Ржи
- Е) Ячменя

Тема 1.4 Политическая система Беларуси.

І. Дополнить предложение

1. Современная Конституция Республики Беларусь введена в действие...
2. По численности населения Беларусь занимает ... место в мире.
3. По данным переписи населения 2009 года в национальном составе страны белорусы составляют ...
4. Второе место по численности населения после белорусов занимают...
5. Государственное устройство РБ...

6. Национальное собрание РБ состоит из...
7. Депутатом Палаты представителей вправе быть гражданин Республики Беларусь, достигший...возраста.
8. Количество административных районов в РБ...

II. Выбрать правильный ответ

1. Декларация о независимости БССР была принята
 - А) 27 июля 1990 г.
 - Б) 3 июля 1991 г.
 - В) 25 августа 1991 г.
 - Г) 19 сентября 1991 г.
 - Д) 21 сентября 1991 г.

2. БССР была создана
 - А) 25 октября 1917 г.
 - Б) 25 марта 1918 г.
 - В) 1 января 1919 г.
 - Г) 18 марта 1921 г.

3. Авторы слов гимна РБ
 - А) Н.Климкович и В.Коризна
 - Б) Н.Климкович и А.Сыс
 - В) Р.Бородулин и В.Некляев
 - Г) В.Некляев и М.Климкович
 - Д) В.Некляев и О.Лойко

4. Беловежские соглашения о распаде СССР и образовании Содружества Независимых государств были подписаны:
 - А) 8 декабря 1989 г.;
 - Б) 8 декабря 1995 г.;
 - В) 8 декабря 1999 г.

Тема 1.6 Население Беларуси

I. Дополнить предложение

1. В 1 тыс. до нашей эры древнее население Беларуси составляло...
2. Население Беларуси составляло приблизительно 2 млн. чел. в ... веке
3. Социальный состав населения в эпоху средневековья в Беларуси был представлен...
4. Подавляющее большинство жителей относилось к сословию...
5. Война 1654-1667гг. между Московским царством и Речью Посполитой стала демографической катастрофой для Беларуси, т.к. ...
6. Населения Беларуси потеряло около 31% от общего количества в ... войну.
7. Представители какого этнического меньшинства оседали в городах и местечках?
8. По переписи 1897 года население Беларуси составляло...

9. Белорусы в 1897 г. по численности городского населения занимали ... место

10. К началу Великой Отечественной войны население Беларуси составляло порядка...

11. К началу 1990-х годов Беларусь достигла максимально высокого количества жителей за весь XX век. Здесь проживало...

12. По результатам переписи 2010 г. в Беларуси проживало...

13. В независимой РБ пик внешней миграции приходится на ...год.

14. К белорусам отнесли себя ..% населения.

15. Плотность населения современной Беларуси составляет...

Раздел II Краеведение

Тема 2.1-2.8

I. Дополнить предложение

1. Первая частная музейная коллекция в Беларуси собрана в 16 в. В...

2. В 19 в. магнатов-коллекционеров в деле собирания музейных ценностей и библиотек сменяет...

3. В окрестностях Логойщины первые научные археологические раскопки в 19 в. провели братья...

4. По форме организации работы краеведение делится на школьное и ...

5. Вторичными топонимами называются...

6. В гидронимию входят названия (чего)...

7. Топонимика связана с науками...

8. Сфрагистика это наука о...

9. Термин "геральдика" происходит от...

10. Гербы делятся на...

11. При разделении геральдического щита на 2 части главной считается...

12. Геральдические животные еще называются...

13. Нумизматика это наука о...

14. Гурт это..

15. Легендой в нумизматике называется...

16. Основными типами археологических памятников являются...

17. Земля, насыщенная археологическими находками, называется...

18. Археологическим раскопкам предшествует археологическая ...

II. Выбрать правильный ответ

3. Два одинаковых топонимических названия свидетельствуют о:

а) связи объектов

б) ее отсутствии

4. Топонимическое названия маркирует:

а) наиболее распространенное явление

б) редкое явление