

## Семинар 6. СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

### Особенности построения семейных отношений на разных этапах семейной жизни.

Супружеские отношения в процессе их развития, становления и функционирования в молодом браке претерпевают значительные изменения на психологическом, социально-психологическом и незначительные – на психофизиологическом и социокультурном уровнях.

Становление молодого супружества в зависимости от брачного стажа имеет определенные этапы: адаптации (до 3 лет), трансформации (4-5 лет), стабилизации (от 6-7 лет) супружеских отношений. Активно фаза адаптации проходит в первые три года совместной жизни супругов, а 4-5 лет – это фаза активной трансформации, период хрупкости, особой сложности, качественного изменения, переосознания, углубления в отношениях супругов. Именно в это время кардинально определяется будущее брака и супружеских отношений. В случае, если брак развивается как благополучный, то в дальнейшем происходят значительные качественные изменения в содержании психологического, социально - психологического и незначительные – в содержании социокультурного уровней взаимодействия супругов: усиление и улучшение эмоциональных, межличностных и ролевых отношений, переориентирование женщин на семейные ценности, а мужчин – на социальную активность, увеличение сходства в семейных установках и инструментальных ценностях. Часто именно в этот период брак может перестать существовать или могут усиленно развиваться деструктивные отношения. С 6-7 лет супружества, если период трансформации благополучно пройден, начинается период стабилизации супружеских отношений. Особо значимым для благополучия супружеских отношений является этап трансформации, характеризующийся интенсивной перестройкой многих аспектов супружеского взаимодействия и определяющим дальнейшую судьбу молодого брака.

Психофизиологическая совместимость и социокультурная (духовная) общность супругов в основном формируются изначально, являются стержневыми и более стабильны. Благополучие и неблагополучие супружества в основе своей определяется согласованностью отношений на этих уровнях. Содержание психологических и семейно-ролевых отношений подвергается большим изменениям в процессе развития супружеских отношений, требует большего осознания, координирования самими супругами отношений на этих уровнях.

### ***Стадии развития семьи***

**Стадия 1.** Добрачный период (молодой взрослый вне брачного союза), или «время монады».

**Цель:** достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.

**Стадия 2.** Заключение брака, образование новой семейной пары, или «время диады».

*Цель:* формирование новой семейной системы на основе заключения брака.

*Задачи:*

- выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада;
- решение вопросов главенства и установление лидерства;
- распределение ролей, принятие ответственности супругов за их выполнение;
- определение финансово-экономического статуса семьи, организация семейного бюджета, решение территориальной проблемы семьи (проблемы проживания);
- организация досуга;
- брачно-семейная адаптация супругов как приспособление к жизни в семье;
- формирование семейного самосознания «Мы», выработка общей позиции в отношении будущего семьи, планирование основных жизненных целей;
- установление отношений с расширенной семьей (родителями и родственниками каждого из супругов).

От успешности решения задач формирования новой семейной системы существенным образом зависят жизнестойкость семьи и ее будущее. На смену осознанию отношения «Я и Ты» приходит осознание нового качества отношений – «Мы».

**Стадия 3.** Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста).

*Цель:* начало реализации функции воспитания детей, расширение семейной системы с включением в нее новых членов.

**Стадия 4.** Семья с детьми подросткового возраста.

Основная психологическая характеристика семьи на данной стадии жизненного цикла — совпадение или значительное пересечение кризисных возрастных стадий каждого поколения семейной системы. Старшее поколение прародителей сталкивается с необходимостью прекращения активной производственной и социальной деятельности и перестройки образа жизни в связи с возникновением проблем утраты физических сил и возможностей.

Среднее поколение супругов-родителей вступает в кризис середины жизни, требующий переосмысления жизненного пути и подведения итогов. Наконец, младшее поколение – подростки – заявляет права на признание их нового статуса – статуса взрослого, что с необходимостью приводит к перестройке системы родительно-детских отношений. Пересечение трех возрастных кризисов – пожилого возраста, середины жизни и подросткового, — переживаемых тремя поколениями расширенной семьи, каждый из которых характеризуется своими уникальными задачами развития, создает особую уязвимость семейной системы на данной стадии жизненного цикла. Именно

на этой стадии констатируются максимальная тревожность членов семьи, переживание чувства утраты безопасности, незащищенность.

*Цель:* развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении (прародителях).

**Стадия 5.** Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми).

На этой стадии жизненного цикла семьи существует значительное разнообразие форм отношений родителей со взрослыми детьми. Дети могут проживать вместе с родителями, не имея собственной семьи, что особенно характерно для российского общества в отличие от западного, где завершение школьного образования является достаточным поводом для фактического отделения молодого взрослого от семьи, отделения как минимум территориального, а в значительном ряде случаев — и финансово-экономического. Взрослые дети могут проживать отдельно от родителей — если уезжают на учебу в другой город или снимают жилье, стремясь к долгожданной самостоятельности и автономии и утверждая свой взрослый статус. Они могут состоять в браке или оставаться холостыми, незамужними. Отличительной особенностью данной стадии жизненного цикла семьи являются прекращение выполнения супругами функции воспитания детей и сохранение ими профессиональной и социальной активности.

*Цель:* формирование гибкой семейной системы с открытыми границами.

**Стадия 6.** Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).

Специфику последней, шестой стадии жизненного цикла семьи определяет вхождение супругов (либо одного из них, если разница в возрасте достаточно велика) в завершающий период онтогенетического развития — период старения и старости. Возрастные задачи развития в этот период опосредуют задачи развития семейной системы в целом. Выход на пенсию приводит к коренной перестройке всех жизненных устремлений личности. В.Д. Шапиро указывает на три основные группы потребностей и соответствующие им ценностные ориентации пожилых людей:

- 1) социальные потребности (в значимой деятельности, содержательном досуге, спокойном отдыхе, хороших материальных и бытовых условиях);
- 2) социально-психологические потребности (в межличностном общении, уважении, независимости, внимательном и заботливом отношении окружающих);
- 3) потребность в сохранении здоровья.

Приоритетными интересами для пожилых людей являются благополучие и успехи их детей и внуков, близких людей. Особенность супружеской жизни пожилых пар состоит в изменении сексуальных отношений с учетом климактерических нарушений у женщины и мужчины.

**Особенности формирования молодой семьи. Социально-психологическая адаптация супругов.** В семье воспитательные воздействия направлены не только на детей, они значительно шире. Говоря о

семейной педагогике, нужно отметить, что всю совместную жизнь супруги воспитывают друг друга, на молодоженов оказывают воздействия их родители и т. д.

Особый интерес практикующих семейных психологов направлен на изучение адаптации молодых супругов к совместной жизни, их корректировку отношений. Именно в период первичной адаптации муж и жена должны сформировать психологический образ «мы», который позволит им создать прочные отношения.

В первые годы семейной жизни происходит материально-бытовая, нравственная, психологическая адаптация, когда налаживается быт, совмещаются планы и цели, согласовываются обязанности каждого члена семьи. Важным условием интеграции семьи является супружеская совместимость, которая отражает подходящие социально-психологические и индивидуально-типологические характеристики. Проявлением супружеской совместимости являются общие семейные ценности, похожие модели поведения супругов, принятие поведенческих особенностей друг друга.

Первичная адаптация – это обязательный этап отношений супругов, однако некоторые пары переживают вторичную адаптацию, характеризующуюся привыканием, резким ухудшением взаимоотношений. Вторичная адаптация объясняется излишним пресыщением друг другом, когда супруги устали от отношений. Избежать данного явления помогает стремление к самосовершенствованию личности, широкий круг социальных контактов, развивающих семейную пару, их личностный рост, определенная автономность в принятиях решений.

*Компонентами* социальной адаптации семьи являются:

– материальное положение семьи, формирующее социально-экономический статус;

– социально-психологический климат семьи – эмоциональный настрой членов семьи. Специалисты определяют степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень уважения и понимания, помощи и поддержки. Важной характеристикой социально-психологического климата является эмпатия членов семьи, их сопереживание и открытость общения;

– культурный уровень семьи, который напрямую связан с материальным положением и психологическим климатом в отношениях. Высокий уровень культуры влияет на сплоченность семьи, на ее интеграцию.

В семейной жизни личность неосознанно выбирает себе ролевую модель поведения, которая часто формируется еще в детстве, когда родители выступают своеобразным эталоном поведения. Многочисленные семейные конфликты начинаются в том случае, когда супруги претендуют на доминирующие роли, а не на взаимодополняющие модели поведения. Самыми опасными для семейной жизни являются мелкие, часто повторяющиеся ссоры, именно они способны разрушить привязанность и сплоченность. Распад отношений – это длительный процесс, который в обратном порядке повторяет стадии позитивного их развития. Психолог Г. Ф.

Дейнега утверждал, что достичь взаимопонимания в семьях можно в том случае, когда супругам удалось решить проблему ролевых предпочтений, а их социальные роли дополняют друг друга в семейных взаимодействиях.

Психологи выделяют факторы, которые существенно влияют на психологическую совместимость супругов: образование (близость интеллектуального уровня), трудовая стабильность, возраст, продолжительность знакомства. Совместимость определяют моральными принципами супругов, интересами, стилем жизни, психологической зрелостью. Невозможность в критической ситуации понимать друг друга – это психологическая несовместимость. Любовь, нежность, доброжелательность в отношениях снижают взаимную агрессивность.

Психологи убеждены, что в первые годы совместной жизни большинство молодых семей не умеет решать конфликты, они носят зачастую скрытый характер. Для молодых семей распространенными причинами конфликтов становится борьба за лидерство, несовпадение ценностей, несоответствие супруги или супруга идеалу, потеря чувств. Если механизм интеграции семьи не появился, то у супругов мало общих дел и планов, а уступчивостью отдельных членов семьи начинают злоупотреблять. Семейно-бытовые проблемы приводят к разобщенности супругов, поэтому их необходимо решать в первые годы совместной жизни.

Наличие совместных планов для супругов – это резерв развития их отношений. Важно понимать, что в личных взаимоотношениях необходимо работать над собой, саморазвиваться, чтобы оставаться интересным в семейном общении, избежать пресыщения и равнодушия.

### **Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семье.**

В современном обществе благополучные семьи отличает эффективная коммуникация и согласованность супругов в выполнении социальных ролей. Для каждого ребенка семья становится не только средой обитания, но и воспитательной средой. В семьях с успешным общением значительно выше результаты нравственного, физического и трудового воспитания детей.

*Семейное воспитание* – педагогическое воздействие на детей со стороны родителей или других членов семьи, это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. Основная функция семьи – это социализация личности. В семейных отношениях существует скрытый от внешнего наблюдателя особенный мир, который сказывается на поведении каждого члена семьи. Постоянный пример поведения родителей – это особенность отношений в семье. Дети подражают и копируют поведенческие реакции своих родителей, учатся выстраивать отношения с окружающими людьми. Недооценка собственного примера приводит к тому, что сами родители могут демонстрировать асоциальное или антисоциальное поведение. Воспитательная работа родителей в семье связана с самовоспитанием.

Семейное общение основано на проявлении эмпатии членов семьи, на взаимном уважении и доверии. Психологически между супругами должен

сформироваться образ «мы», постепенно создается семейный словарь, выделяются семейные реликвии, истории и даже определенный календарь. Регулярное вечернее совместное чаепитие может стать не только семейным ритуалом, но и временем для открытой коммуникации, возможностью оказать социальную поддержку члену семьи, когда возникает в этом необходимость.

В современной педагогике принято выделять три основных стиля отношений:

1) *авторитарный стиль* – характеризуется безапелляционной строгостью, завышенной требовательностью, угрозами, принуждением. Психологи убеждены, что подобное воспитание ведет к внутреннему сопротивлению личности, которое может проявиться в агрессии или лицемерии;

2) *либеральный стиль* – формирует ощущение вседозволенности, дети растут недисциплинированными и безответственными. В некоторых семьях родители разрешают практически все, а дети нуждаются в разъяснениях, они просят внимания и заботы;

3) *демократический стиль* – характеризуется семейным сотрудничеством. Родители уважают взгляды и позиции своих детей, а дети стремятся понять родителей. В такой семье дети растут послушными и инициативными, так как всегда чувствуют заботу и поддержку.

***Модели отношений между взрослыми и детьми в семье.*** Обобщив все семьи, можно создать условную классификацию типичных отношений между взрослыми и детьми в семье.

1. *Семьи, уважающие детей.* Это замечательная семья, где ребенку комфортно и спокойно. Характер отношений выражает сотрудничество, при котором проходит воспитательный процесс. Семейное общение регулярное, в нем есть потребность как у родителей, так и у детей. Родители интересуются проблемами своих детей, поэтому в семье царит атмосфера взаимного доверия.

Замечательный пример такой семьи – это многодетная семья советских педагогов Бориса Павловича и Елены Алексеевны Никитиных.

2. *Отзывчивые семьи.* Со стороны отношения в семье кажутся благополучными, но как только закрывается дверь в дом или квартиру, все члены семьи расходятся по своим комнатам. В отношениях между родителями и детьми существует значительная психологическая дистанция, которая мешает общению и не создает равенства во взаимоотношениях. Дети ведут себя хорошо, но в случае проблемы не обращаются за помощью к родителям.

Родители не успевают за динамизмом взросления их ребенка, поэтому взаимопонимания в отношениях нет. Дети могут выполнять требования родителей, но не проявляют инициативу сами.

3. *Материально-ориентированные семьи.* Все педагогические воздействия родителей, их разъяснения, беседы, внушения, убеждения

базируются на поиске выгоды. Родители могут сами заблуждаться, переоценивая значение материального благополучия, но именно они дают своим детям ошибочные ориентиры. Данный тип семьи демонстрирует ошибки в семейном воспитании. Нельзя путать материально-ориентированную семью и финансовую или экономическую грамотность. Умение экономить деньги поможет любому человеку, рациональная трата финансовых ресурсов сегодня просто необходима. В данном типе семьи наблюдается ситуация, когда дети любой ценой хотят добиться материального успеха, разочаровавшись в дружбе, любви и других нравственных вещах.

4. *Враждебные семьи.* Напряженная атмосфера в семье не позволяет ребенку чувствовать себя счастливым. За детьми идет постоянная слежка, ребенку не доверяют, его очень сурово наказывают за незначительную провинность. Семейные отношения конфликтные, нет взаимопонимания и доверия. Психологические барьеры в общении разрушают семейные отношения, поэтому данной семье могут помочь хорошие психологи и педагоги.

5. *Антисоциальные семьи.* Данный тип семьи становится проблемой не только для педагогов, но и для правоохранительных органов. Родители ведут аморальный образ жизни, достаточно часто у них алкоголизм или наркомания, что приводит к антиобщественным поступкам. Детей необходимо брать под опеку государства.

**Педагогические ошибки семейного воспитания.** Даже самые любящие и внимательные родители могут допустить ошибки в семейном воспитании, так как от них никто не застрахован. Именно внимательные родители смогут заметить ошибочность своих педагогических воздействий, поэтому они попробуют их корректно исправить. Большинство родителей с трудом осознают свои ошибки, поэтому только в критической ситуации начинают предпринимать какие-то меры.

Известный семейный психолог В. М. Целуйко выделяет основные *причины ошибок* в семейном воспитании:

- неправильное представление родителей об особенностях проявления своих родительских чувств;
- недостаточность психологических знаний родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методах воспитательного воздействия;
- недооценка роли личного примера родителей и единства требований, предъявляемых к ребенку;
- неумение родителей выстраивать свои взаимоотношения с детьми.

Педагогические ошибки совершают даже самые любящие и образованные родители, никто от них не застрахован. Важно увидеть, почувствовать, осознать свою ошибку, что позволит откорректировать поведение и исправить ситуацию. Все примеры подобных ошибочных реакций перечислить сложно, но на самых распространенных следует остановиться.

Единство педагогических требований в семье должно стать нормой, иначе ребенок быстро запутается в правильности своего морального выбора. Предъявляемые требования должны быть четко и доступно сформулированы и обязательно контролироваться. Ошибочно для взрослых нарушать подобные правила. Например, если ребенку нельзя кушать по медицинским показаниям шоколадные конфеты, то данный запрет должны учитывать все члены семьи. Неправильным может стать поведение бабушки, которая в тайне от родителей нарушает правило. Безусловно, ребенок будет радоваться сладостям, но участие в подобном «заговоре» научит его успешно обходить запреты, ситуативному лицемерию и лживости.

**Гиперопека** (или гиперпротекция) – это модель поведения родителей, когда ребенок окружен чрезмерной опекой. Нередко подобная ошибка семейного воспитания приводит к реакциям выученной беспомощности – условно-рефлекторной реакции, когда ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать сложности, теряя способность адекватно оценивать ситуацию, воспринимая каждую трудность как непреодолимую, он ждет помощи взрослых. Чаще поведение матери в семье может привести к гиперпротекции, когда причиной ошибки становится постоянная нервозность, навязчивое опасение за жизнь ребенка, страх одиночества, демонстративный характер семейных отношений, когда родители рассчитывают на публичный эффект.

При гиперопеке семейные психологи стремятся проанализировать детство самих родителей. К данной ошибке семейного воспитания склонны родители, которые сами были лишены тепла и любви, остро нуждались в защите и поддержке. К гиперопеке также приводят проблемы в семейных отношениях (например, мать может быть неудовлетворенной своим браком, поэтому всю свою энергию направляет на ребенка), страх одиночества родителей.

**Гипоопека** (или гипопротекция) – это эмоциональное безразличие к ребенку, недостаток внимания к потребностям и проблемам ребенка. Очень часто дети воспринимают подобную позицию родителей негативно, с чувством досады и обиды. Им не нужна предоставленная свобода, так как они еще не могут ею пользоваться, ощущают себя заброшенными и ненужными. Нередко проблема гипопротекции приводит к ситуации детского одиночества, когда даже в обеспеченных семьях детей игнорируют. Подростки готовы выделиться девиантным поведением, чтобы обратить на себя внимание, разорвать цепи молчаливого равнодушия, ощущая себя эмоционально отверженным ребенком. Крайняя форма гипоопеки – это полное отсутствие ухода за ребенком, его эмоциональное отторжение.

Негативно влияют на семейное общение излишняя занятость родителей, стереотипные педагогические установки, излишний дидактизм в требованиях. Достаточно часто причиной ошибок в семейном воспитании становится недооценка личного примера родителей, «двойные стандарты» в воспитании.



При ошибках семейного воспитания дети стремятся уйти в мир своих фантазий, им характерны реакции эскапизма, позволяющие избежать трудности и неприятности за счет ухода от реальной ситуации в вымышленную реальность.

Психологическая защита у детей имеет свои особенности. Имитация позволяет ребенку подражать герою сказок и мультфильмов, взрослому человеку и киногерою. По сути, данная реакция является одной из форм идентификации.

Борьба ребенка за свои права и самостоятельность часто связана с реакцией эмансипации. Распространенными поведенческими реакциями психологической защиты также являются оппозиция и отрицание, которые не нужно путать с капризами и непослушанием.

Видом защиты специалисты также называют изоляцию. Способствует преодолению подсознательных барьеров у детей фактор времени. Нужно набраться терпения для того, чтобы снять защиту и исправить поведение ребенка. Любовь и дружеская снисходительность к ребенку будет более уместной, чем авторитарность в воспитании. Именно жестокость у родителей порождает жестокость у детей, эмоциональную холодность или пассивность.

Неверный выбор стиля также приводит к ошибкам в семейном воспитании. Эффективным и успешным взаимоотношениям в семьях могут мешать разнообразные барьеры, нарушающие общение между родственниками.

<b>Барьеры во взаимоотношениях</b>	<b>Характеристика</b>
Барьер занятости	Родители заняты работой, домашними делами, а дети мешают им. Происходит отчуждение ребенка, формируется психологическая дистанция между родителями и детьми
Барьер возраста	Сложности взаимодействия между поколениями, нет преемственности традиций. Родители не понимают интересов ребенка, насаждая свои ценности и идеалы
Барьер старого стереотипа	Родители не успевают за динамизмом развития ребенка, что приводит к регулярным конфликтам. Родители боятся взросления детей
Барьер воспитательных традиций	Родители стремятся в своей системе воспитания воспроизвести свое детство
Барьер дидактизма	Воспитательный процесс основан на бесконечных нравоучениях, что приводит к конфликтам. Мнение родителей считается основным, а воспитание строится на прямых

**Выводы.** Семья – это основной институт воспитания морально-нравственных качеств путем усвоения правовых, эстетических, трудовых правил и норм. Данные представления опираются на необходимости освоения общих социальных ролей, которые исполняет личность на протяжении всей жизни.

Гуманистическая теория воспитания рассматривает ребенка и взрослого как уникального индивида, целостную личность, которая стремится к самореализации, совершенству, развитию. Согласно теории семейного воспитания, результатом должно быть формирование разносторонне и гармонично развитой личности, создание сплоченности в семейных отношениях.